

**Senarai Semak Pertuturan, Percakapan dan Komunikasi (Sila tandakan (/) yang berkenaan)**  
**Speech, Language and Communication Checklist (Please tick (/) areas of concern)**

Tarikh/Date: \_\_\_\_\_

Nama Pelajar <i>Student's Name</i>		Tahun Pendidikan <i>Year Level</i>		Sekolah <i>School</i>	
Tarikh Lahir <i>Date of Birth</i>		Diagnosa <i>Diagnosis</i>			

**1. Penghasilan Sebutan/Pertuturan Untuk Diambil Perhatian:  
*Speech Production/ Articulation Concerns:***

- Sukar untuk menyebut bunyi huruf (seperti. 's'- 'satu' atau 'pensel').  
*Difficulty in saying individual speech sounds (e.g. 's' in 'satu' or 'pensel').*
- Sukar untuk mengulang kembali bunyi huruf.  
*Difficulty in repeating speech sounds.*

Pelajar:  
*The student:*

- Menghilangkan bunyi huruf/sukukata. Sila berikan contoh:  
*Deletes sounds. Please give examples: \_\_\_\_\_*
- Menukar bunyi huruf/sukukata. Sila berikan contoh:  
*Changes sounds. Please give examples: \_\_\_\_\_*
- Menggantikan bunyi huruf/sukukata. Sila berikan contoh:  
*Substitute sounds. Please give examples: \_\_\_\_\_*

- Berasa kecewa apabila pertuturan tidak difahami.  
*Becomes frustrated when speech is not understood.*
- Sukar untuk menyebut bunyi huruf/sukukata dengan susunan yang betul (menyebut "ephelant" untuk "elephant"; "hetopter" untuk "helicopter").  
*Difficulty in saying speech sounds in the correct order (says "ephelant" instead of "elephant"; "hetopter" for "helicopter").*

- Kesukaran untuk bertutur mengakibatkan komunikasi harian terganggu.  
*Speech difficulties interferes with daily communication.*
- Sukar untuk memahami pertuturan pelajar semasa perbualan.  
*Difficult to understand the student's speech during conversation.*  
 Berapa kerap pertuturan pelajar difahami?  
*How often is the student's speech understood? \_\_\_\_\_ (%)*
- Bercakap terlalu cepat.  
*Speaks too fast.*
- Bercakap terlalu perlahan.  
*Speaks too slow.*
- Kesukaran yang lain  
*Other concerns*

**2. Kesukaran Dalam Bahasa:  
*Language Concerns***

**i. Kesukaran dalam Bahasa Reseptif /Kefahaman:  
*Receptive language/ Comprehension concerns:***

- Sukar untuk memahami apa yang dituturkan oleh orang.  
*Difficulty in understanding what people are saying.*

- Sukar untuk mengikuti arahan yang mudah secara lisan.  
*Difficulty in following simple spoken instructions.*
  - Sukar untuk mengikuti arahan yang panjang secara lisan.  
*Difficulty in following longer spoken instructions.*
  - Sukar untuk memahami perbendaharaan kata dan istilah yang digunakan di dalam kelas.  
*Struggles with understanding the vocabulary and terms used in class.*
  - Lambat bertindak balas dan akan melihat orang lain untuk mengikut apa yang mereka lakukan.  
*Slow to respond and will look at others to copy what they are doing.*
  - Kesukaran yang lain  
*Other concerns*
- 
- 

**ii. Kesukaran Dalam Bahasa Ekspresif/Percakapan:  
*Expressive Language Concerns:***

- Tidak menggunakan ayat yang bersesuaian mengikut peringkat umur.  
*Does not use sentences that are age appropriate.*
- Sukar untuk menggunakan ayat yang lengkap semasa bercakap.  
*Difficulty in using complete sentences when talking.*
- Kesukaran bukan disebabkan bahasa tambahan seperti bahasa Inggeris, bahasa Cina dan sebagainya.  
*Difficulties are not due to an additional language such as English or Chinese and so on.*

- Sukar untuk 'mencari' perkataan ketika bercakap.  
*Difficulty in 'finding' words when talking.*
  - Sukar untuk menjawab soalan.  
*Struggles to answer questions.*
  - Sukar untuk bertanya soalan.  
*Struggles to ask questions.*
  - Kesukaran untuk bercerita / menceritakan kisah atau urutan kejadian dalam urutan yang betul.  
*Difficulty in telling/retelling a story or a sequence of events in the correct order.*
  - Kesukaran yang lain  
*Other concerns*
- 
- 

**3. Pragmatik (Kemahiran Sosial):  
*Pragmatics (Social Skills):***

- Kesukaran dalam memainkan peranan secara imaginasi.  
*Difficulty in role playing and imaginative play.*
- Lambat atau tidak dapat menjawab soalan.  
*Slow or not able to respond to questions.*
- Tidak menggunakan bahasa yang sesuai semasa berinteraksi dengan rakan sebaya dan orang dewasa.  
*Does not use appropriate verbal and/or non-verbal language when socializing or interacting with peers and adults.*

- Kesukaran untuk menyatakan pendapat, perasaan dan / atau emosi.  
*Struggles to express opinions, feelings and/or emotions.*
  - Tidak meminta orang lain untuk mengulangi atau menjelaskan arahan yang dituturkan.  
*Does not ask others to repeat or explain spoken instructions.*
  - Mempunyai kesukaran semasa perbualan (e.g. Tidak mengikut giliran atau menukar topik).  
*Has difficulty during a conversation (e.g. does not take turns or switches topic inappropriately).*
  - Kesukaran untuk menyertai aktiviti berkumpulan dan/atau perbincangan.  
*Difficulty in participating in group activities and/or discussions.*
  - Kesukaran yang lain  
*Other concerns*
- 
- 

**4. Kelancaran (Gagap):**  
***Fluency (Stuttering/ Stammering):***

- Kerap gagap dan mengganggu komunikasi harian (Tandakan satu (/) di bawah):  
*Frequently stutters/stammers when speaking that interferes with daily communication (Tick one below):*
- Mengulangi bunyi, suku kata atau perkataan (Ketegangan jelas pada otot muka atau leher)  
*Repeats sound, syllable or word (with obvious tension in face or neck muscles)*

- Memperpanjangkan bunyi  
*Prolongs sound*
  - Blok (tiada bunyi atau aliran udara)  
*Blocks (no sound or airflow)*
  - Pelajar menunjukkan kekecewaan atau berasa kecewa kerana sebutan yang tidak lancar.  
*Student shows frustration or gets upset due to his/her dysfluent speech pattern.*
  - Kesukaran yang lain  
*Other concerns*
- 
- 

**5. Kebimbangan Terhadap Kualiti Suara:**  
***Voice Quality Concerns:***

- Pelajar bercakap:  
*The student speaks:*
    - Dengan kuat/nyaring  
*Loudly*
    - Dengan lembut  
*Softly*
  - Bunyi suara pelajar:  
*The student's voice sounds:*
    - Serak  
*Hoarse*
    - Sengau  
*Nasal*
    - Berdesis  
*Breathy*
  - Kesukaran yang lain  
*Other concerns*
- 
-

Bagaimanakah kesukaran yang telah dikenal pasti mempengaruhi pencapaian / pembelajaran akademik pelajar? Sila nyatakan di bawah:  
*How have the identified difficulties affected the student's academic performance/ learning? Please specify below:*

---



---



---



---



---



---



---

Apakah intervensi yang telah dilakukan? Sila nyatakan di bawah: Jelaskan intervensi tersebut dan hasilnya:  
*What interventions have been tried? Please describe below: Explain the interventions attempted and the outcome(s):*

---



---



---



---



---



---



---

**Markah tahap keutamaan yang ditetapkan?  
*Designated priority level score?***

Domains	Score
Learning support	
Curriculum adaptation	
Physical adaptation	
Specialised resources	
Access arrangements	
<b>TOTAL</b>	

\_\_\_\_\_ needs are currently placed in the  
 \_\_\_\_\_ range at Priority Level \_\_\_\_\_.

**Pelan Tindakan (Diisikan oleh Pegawai UPK):  
*Plan of action (to be filled in by UPK officers):***

- Tiada kebimbangan yang ketara.  
*No significant concerns.*
- Sekolah untuk memantau dan/atau memberikan sokongan yang diperlukan.  
*School to monitor and/or provide required support.*
- Sekolah untuk merebui senarai semak pada \_\_\_\_\_.  
*School to review checklist on \_\_\_\_\_.*
- Rujukan kepada Jurupulih Pertuturan dan Percakapan diperlukan.  
*A referral to the Speech Language Therapist/Pathologist is required.*