



جباتن قندي يقن خاص

JABATAN PENDIDIKAN KHAS
KEMENTERIAN PENDIDIKAN
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM



BUKU KURIKULUM PENDIDIKAN KHAS

RENDAH

DISEDIAKAN OLEH:

JABATAN PENDIDIKAN KHAS, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, NEGARA BRUNEI DARUSSALAM





جباتن قنديقن خاص

**JABATAN PENDIDIKAN KHAS
KEMENTERIAN PENDIDIKAN
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM**



BUKU KURIKULUM PENDIDIKAN KHAS

RENDAH

DISEDIAKAN OLEH:

JABATAN PENDIDIKAN KHAS, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, NEGARA BRUNEI DARUSSALAM



Cetakan Pertama 2022

Diterbitkan oleh
Jabatan Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan
Simpang 240, Kg Pintu Malim, Jalan Kota Batu BA2711
Bandar Seri Begawan, Negara Brunei Darussalam

Tel.: +673 2446553 Faks.: +673 2446551
Emel: jpkhas@moe.gov.bn

© Jabatan Pendidikan Khas (JPKhas), Kementerian Pendidikan 2022

Hak cipta terpelihara. Setiap bahagian daripada terbitan ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau dipindahkan kepada bentuk lain, sama ada dengan cara elektronik, mekanik, gambar, rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran daripada Pengarah Jabatan Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam terlebih dahulu.

Perutusan

Yang Berhormat Menteri Pendidikan

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadrat Allah Subhanahu Wata'ala atas izin dan limpah kurniaNya jua, Buku Kurikulum Pendidikan Khas (Rendah) khusus bagi pelajar-pelajar berkeperluan khas telah berjaya dihasilkan. Kelahiran buku kurikulum ini bertepatan evolusi semasa dalam lanskap pendidikan khas di peringkat serantau dan global. Dalam era Revolusi Perindustrian Keempat, penglibatan masyarakat yang inklusif semakin mengentengahkan lagi kepentingan pendidikan inklusif, berkualiti dan saksama sepertimana yang ditekankan dalam *Sustainable Development Goals 4* UNESCO.

Peta strategi pendidikan negara menekankan kepada pendidikan holistik bagi melentur potensi pelajar yang maksima. Ini membawa perhatian kepada pendekatan dan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih relevan dan lestari bagi semua kebolehan pelajar apatah lagi dengan anjakan paradigma yang dibawa Revolusi Perindustrian 4.0 yang melibatkan peralihan corak pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan dalam talian dan *blendedmode*. Dalam hubungan ini, JPKhas perlu memanfaatkan peluang dan ruang yang sedia ada untuk mengukuhkan, mempercepatkan dan meningkatkan keupayaan guru-guru pendidikan khas.

Saya penuh berharap buku kurikulum ini akan dapat membantu guru-guru terutamanya guru-guru pendidikan khas dalam membimbing dan membina keupayaan pelajar-pelajar berkeperluan khas untuk mencapai kapasiti optima mereka sendiri melalui penyampaian program pendidikan khas yang berkualiti tinggi. Dalam pada itu, saya yakin kandungan buku ini akan ke arah memastikan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang lebih berstruktur dan pada masa yang sama memperkasa tenaga pengajar dalam mengolah kaedah pengajaran yang menepati keperluan pelajar-pelajar pendidikan khas. Ini akan mendokong ke arah merealisasikan hasrat membentuk pelajar pendidikan khas yang mandiri dan memenuhi kapasiti mereka dengan optima.

Di kesempatan ini, saya turut berdoa semoga Allah mengurniakan ganjaran yang setimpal di atas sumbangan tenaga dan kepakaran untuk menyempurnakan buku Kurikulum Pendidikan Khas (Rendah) ini sebagai satu lagi langkah utama dalam menanai pelajar-pelajar berkeperluan khas agar memiliki peluang yang lebih luas untuk berjaya. Syabas!

Yang Berhormat Dato Seri Setia Awang Haji Hamzah bin Haji Sulaiman

**Menteri Pendidikan
Negara Brunei Darussalam**

Perutusan

Setiausaha Tetap (Pendidikan Teras)

Segala puji dan syukur ke hadrat Allah Subhanahu Wa Ta'ala kerana dengan izinNya jua kita sama-sama dapat melihat penerbitan buku Kurikulum Pendidikan Khas yang julung kalinya diterbitkan. Penghasilan buku ini mengemaskan lagi penyampaian kurikulum pendidikan khas untuk pelajar-pelajar berkeperluan khas.

Peredaran masa yang membawa bersamanya ruang dan bidang baru untuk diterokai turut menekankan kepentingan agar masyarakat bersikap pragmatik untuk memastikan setiap peringkat dalam komuniti secara inklusif dapat terus relevan dengan keadaan masakini. Ini selanjutnya menekankan keperluan pendekatan yang lebih komprehensif dan inovatif dalam Pendidikan Khas. Dalam pada itu, penerbitan buku ini merupakan satu pencapaian penting ke arah memastikan pendidikan inklusif yang berjaya kerana penerapan penilaian berasaskan kemahiran (*skills based*) dan pedagogi yang kreatif dan inovatif yang terkandung dalam buku ini adalah penting dalam melahirkan pelajar-pelajar berkeperluan khas yang dapat menyumbang kepada kejayaan diri sendiri dan keluarga tanpa bergantung kepada bantuan pihak-pihak berkepentingan. Saya yakin langkah untuk memastikan usaha membentuk pelajar-pelajar berkeperluan khas akan terus diorak dan pihak Jabatan Pendidikan Khas akan meneruskan kesinambungan buku ini dengan program perkembangan profesional yang berkaitan bagi memantapkan lagi kapasiti para guru pendidikan khas.

Akhir kalam, saya ingin mengucapkan tahniah kepada Jabatan Pendidikan Khas di atas ungkayah ini dan juga penghargaan kepada Jabatan/ Bahagian serta pihak-pihak berkepentingan dalam pendidikan khas yang menyumbang ke arah penghasilan Buku Kurikulum Pendidikan Khas ini. Dedikasi dan kerja keras yang dicurahkan dalam menerbitkan buku kurikulum ini setentunya akan dapat meningkatkan lagi kualiti pengajaran dan pembelajaran pelajar-pelajar berkeperluan khas dari peringkat rendah hinggalah ke peringkat menengah, Insya Allah.

Yang Mulia Dr. Shamsiah Zuraini Kanchanawati binti Haji Tajuddin

**Setiausaha Tetap (Pendidikan Teras)
Kementerian Pendidikan
Negara Brunei Darussalam**

Prakata

Pemangku Ketua Unit Pendidikan Khas

Jabatan Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan

Selaku Pengerusi Jawatankuasa Pembinaan Kurikulum Pendidikan Khas

Bismillah hirrahman nirrahim. Alhamdulillahirabbil 'Alamin, Wassalatu Wassalamu 'Ala Ashrafil Anbiya-I-Wal Mursalin, Sayyidina Muhammaddin Wa'ala Alihi Wasahbihi Ajma'iin.

Jabatan Pendidikan Khas (JPKhas), Kementerian Pendidikan sangat komited dalam pelaksanaan sistem Pendidikan Khas yang berkualiti tinggi. Atas dasar ini, JPKhas sentiasa menyokong dan mendokong pelbagai inisiatif yang menyumbang kepada peningkatan kualiti program Pendidikan khas dan perkhidmatan yang diberikan kepada pelajar-pelajar berkeperluan khas. Pembinaan Kurikulum Pendidikan Khas khusus bagi pelajar-pelajar berkeperluan khas dibina secara komprehensif dengan merentasi pelbagai bidang dan kemahiran bagi memastikan pelajar-pelajar berkeperluan khas dapat meningkatkan kemahiran-kemahiran tertentu dan amat berguna bagi meningkatkan kualiti hidup pelajar itu sendiri setelah tamat persekolahan dan menjadi individu dewasa yang berdikari dan berupaya menyumbang kepada kemajuan masyarakat dan negara.

Dengan penyediaan Buku Kurikulum Pendidikan Khas diharap akan dapat membantu guru-guru Pendidikan khas, pemimpin sekolah dan semua warga pendidikan untuk bekerjasama dalam mengembangkan kaedah pengajaran dan pembelajaran melalui pendekatan pedagogi dan penilaian yang lebih berkesan dan sistematik. Ianya juga diharapkan akan dapat memberi guru-guru panduan dan sokongan yang lebih jelas tentang tatacara dalam mengembangkan kemahiran-kemahiran yang perlu ada bagi setiap pelajar berkeperluan khas selaras dengan Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Sekalung tahniah dan ucapan ribuan terima kasih kepada pihak-pihak berkenaan yang terlibat dalam penerbitan buku ini. Buku kurikulum Pendidikan Khas ini tidak akan terhasil tanpa sokongan dan komitmen pelbagai pihak antaranya, Jabatan Perkembangan Kurikulum, Jabatan Sekolah-Sekolah, Majlis Kebangsaan Pengiktirafan Kebangsaan, Jabatan Kenaziran, Institusi-Institusi Teknikal dan Vokasional, Pusat Pembangunan Belia, Pusat Bahagia dalam merealisasikan hasrat Kementerian Pendidikan untuk meningkatkan kualiti program dan perkhidmatan Pendidikan khas. In Shaa Allah, kerjasama berterusan ini akan dapat menjana budaya kerja yang kreatif dan inovatif dalam usaha untuk mempersiapkan pelajar-pelajar berkeperluan khas secara holistik seperti yang dihasratkan.

Yang Mulia Eddy Fazlin bin Haji Amdan

**Pmk Ketua Unit Pendidikan Khas, Jabatan Pendidikan Khas
Kementerian Pendidikan
Negara Brunei Darussalam**

Penghargaan

Pengerusi

*Awang Eddy Fazlin bin Hj Amdan
Pemangku Ketua Unit Pendidikan Khas, Jabatan Pendidikan Khas*

Timbalan Pengerusi

*Dayang Dr Hjh Mustazah binti Awang Maidin
Pemangku Timbalan Ketua Unit Pendidikan Khas, Jabatan Pendidikan Khas*

*Awang Ali Hamdani bin Hj Muhammad Diah
Pemangku Pengarah Jabatan Perkembangan Kurikulum*

*Awang Zainal Abidin bin Hj Kepli
Pemangku Pengarah Jabatan Sekolah-Sekolah*

*Awang Hj Shamshol bin Hj Omar
Pemangku Pengarah Pengajian Islam, Jabatan Pengajian Islam,
Kementerian Hal Ehwal Ugama*

Konsultan

*Professor Hasnah Toran
Universiti Kebangsaan Malaysia*

Pengesahan Dalaman

*Awang Salim bin Hj Puteh
Bahagian Pengurusan Pendidikan Khas, JPKhas*

*Dayang Hjh Nor Amy Hamimah binti Matamit
Bahagian Perkhidmatan Pelajar Berkeperluan Khas, JPKhas*

*Dayang Siti Zaleha binti Hj Abdi Manaf
Unit Sokongan Pembelajaran (Rendah dan Menengah), JPKhas*

*Dayang Halifah binti Idris
Unit Pengurusan Data, JPKhas*

*Dayang Dr Nor Irlenwati binti Hj Ismail
Perkhidmatan Psikologi Pendidikan, JPKhas*

*Dayang Aurelia Escoto-Kemp
Perkhidmatan Psikologi Pendidikan, JPKhas*

Dayang Dr Siti Rafizah binti Hj Badar
Perkhidmatan Permulihan Pertuturan dan Percakapan, JPKhas

Dayang Ruzanna binti Omar
Perkhidmatan Pemulihan Cara Kerja, JPKhas

AHLI JAWATANKUASA KERJA

Ampuan Hjh Lilimaryani binti Ampuan Hj Salleh
Ketua Unit Kurikulum, JPKhas

Dayang Hjh Norazyati @ Hartini binti Hj Muhammad Taha
Kurikulum Rendah, JPKhas

Dayang Majidah binti Hj Muhidin
Dayang Rose Rafidahwati binti Hj Mohd Tamit
Setiausaha Bersama, JPKhas

Dayang Ruzanna binti Omar
Penasihat Domain Motor

Dayang Majidah binti Hj Muhidin
Ketua Domain Motor Kasar, JPKhas

Awang Mohammad Yusri bin Sulaimanm – JPKhas
Dayang Hjh Raudhah binti Hj Metusin – JPKhas (Bersara)
Dayang Rini binti Mohd Sazali - SR Sultan Hassan, Bangar (K1)
Dayang Nur Atiqah binti Hj Mohammad - SR Dato Hj Md Yassin Mentiri (K4)
Dayang Teo Lee Lee - SR PKN Bukit Beruang (K5)
Dayang Hjh Harifah Halijah binti Hj Awang Ismail - SR PSJ Pg Abd Momin, Pandan (K6)

Dayang Kamaliah binti Hj Abdullah
Ketua Domain Motor Halus, JPKhas

Dayang Zarinah @ Nur 'Asyiqin binti Hj Shamsuddin - JPKhas
Dayang Norahdianah binti Hj Mahadi - JPKhas
Dayang Siti Zuraini binti Haji Mohd Sani - SR Datu Ratna Hj Md Jaafar, Kiarong (K1)
Dayang Norliza binti Hj Zaini - SR Pantai Berakas (K3)
Dayang Norkhairunnisa binti Ali Rahman - SR PSJ Pg Abd Momin, Pandan (K6)

Dayang Siti Aqilah binti Muhamad
Ketua Domain Urus Diri, JPKhas

Dayang Josnani binti Damong Hj Omarali - JPKhas
Dayang Hjh Rudiana binti Hj Zaini - SR AHMY Katimahar (K2)
Dayang Yusrinah Hj Abd Tahir - SR Dato Marsal (K3)
Dayang Nur Fatin Aqillah binti Hj Md Yussof - SR Kapok (K4)
Dayang Siti Armah Haliza binti Ahmad - SR Muhammad Alam (K6)
Dayang Hjh Norlela binti Hj Abdullah - SR PSJ ABD Momin, Pandan (K6)

Dayang Rose Rafidahwati binti Hj Mohd Tamit
Ketua Domain Kesediaan Belajar, JPKhas

Dayang Hjh Maimon binti Lamat - JPKhas
Dayang Hjh Norazimah binti Abdullah - JPKhas (Bersara)
Dayang Hjh Junaidah binti Haji Suhaili - SR Rimba II (K3) (Bersara)
Dayang Masdalina binti Embran - SR Katok B (K1)
Dayang Dr Nurafizzah binti Md Khairun Nizam - SR Dato Marsal (K3)
Dayang Fadzillah binti Zulkipli - SR Dato Basir (K3)
Dayang Hjh Ratnawati binti Hj Mohammad - SR Keriam (K5)

Dayang Hj Norazyyati @ Hartini binti Hj Muhammad Taha
Ketua Domain Asas Akademik, JPKhas

Dayang Lim Yee Vei
Ketua Subdomain Pra Akademik, JPKhas

Dyg Hj Zaiton @ Tialam binti Abdul Razak - JPKhas (Bersara)
Pengiran Zainab binti Pengiran Hashim - JPKhas (Bersara)
Dayang Masrahayu @ Adibah binti Hj Masri - SR Lambak Kanan Jln 49 (K3)
Dayang Mahrinah binti Riba - SR PKN Bukit Beruang (K5)
Dayang Nurkhalisa binti Abdullah Lawan - SR PKN Bukit Beruang (K5)

Dayang Hj Siti Noraminah binti Hj Abdul Lamin
Ketua Subdomain Membaca, JPKhas

Dayang Rina Zalinah binti Razalli - JPKhas
Awang Mohd Ilham bin Abdullah Chuat - SR Datu Mahawangsa Lambak (K2)
Dayang Hj Saharah binti Abdul Rahman - SR Keriam (K5)

Dayangku Siti Salamah @ Mazdina binti Pengiran Hj Abidin
Ketua Subdomain Mengira, JPKhas

Dayang Ang Le Woon @ June - SR Rimba II (K4)
Dayang Norulfazidah binti Hj Bidin - SR Kapok (K4)
Dayang Hj Norhayati binti Hj Md Sofian - SR PSN Lorong 3 (K6)

Dayang Hj Norazyyati @ Hartini binti Hj Muhammad Taha
Ketua Subdomain Asas Menulis, JPKhas

Dayang Norashikin binti Hj Sharbawi - JPKhas
Dayang Masnah binti Galawat - SR Sultan Hassan, Bangar (K1)
Dayang Hj Sa'adiyah binti Hj Suhaili - SR Bukit Udal (K5)

*Dayang Nurhidafaizah binti Hj Tompal - JSS
Ampuan Hjh Lilimaryani binti Ampuan Hj Salleh
Ketua Domain Sosio Emosi, JPKhas*

*Pengiran Salimatul Sa'ada binti Pengiran Mohd Saleh - JPKhas
Dayang Nurul Syukriah binti Mohamad - SR Mabohai (K2)
Dayang Hjh Norain binti Hj Momin - SR Lambak Kanan Jln 49 (K3)
Dayang Rashidah binti Hj Hazipin - SR PKN Bukit Beruang (K5)
Dayang Maryati binti Tapa - SR PSJ Pg Abd Momin, Pandan (K6)
Dayang Shalha binti Awang Madnoor - SR Dato Mohd Yassin (K4)
Dayang Suzinah binti Dzulkifli - SR Datu Mahawangsa Lambak (K2)*

*Dayang Dr Siti Rafizah binti Hj Badar
Ketua Domain Komunikasi Sosial, JPKhas*

*Pengiran Nurhaziqah Azmina binti Pengiran Sahminan - JPKhas
Dayang Halimah binti Hj Asmat – SM Menglait (K3)
Dayang Zaiton binti Hj Abd Rahman - SR Kg Perpindahan Lambak Kanan Jalan 10 (K3)
Dayang Hjh Rafeah binti Hj Hamdan - SR Anggerak Desa (K3) (Bersara)
Dayang Halizah binti Aliakbar - SR Delima Satu (K3)
Awang Johan bin Benson - SR Keriam (K5)
Awang Sofian bin Marikan - SR Muda Hashim (K5)*

*Dayang Dr Hjh Nor Irlenwati binti Hj Ismail
Ketua Penilaian, JPKhas*

*Dayang Lim Yee Vei - JPKhas
Dayang Rose Rafidahwati binti Hj Mohd Tamit – JPKhas
Dayang Siti Zuraini binti Haji Mohd Sani - SR Datu Ratna Hj Md Jaafar, Kiarong (K1)
Awang Mohd Ilham bin Abdullah Chuat - SR Sultan Hassan, Bangar (K1)
Dayang Hjh Norain binti Hj Momin - SR Lambak Kanan Jln 49 (K3)
Dayang Halizah binti Aliakbar - SR Delima Satu (K3)
Dayang Siti Armah Haliza binti Ahmad - SR Muhammad Alam (K6)*

PENGENALAN

Negara Brunei Darussalam telah mengamalkan Dasar Pendidikan Inklusif bermula pada tahun 1997. Usaha dalam memantapkan lagi sistem pendidikan inklusif di Negara ini, Kementerian Pendidikan melalui Jabatan Pendidikan Khas (JPKhas) berperanan untuk merancang dan melaksanakan perkhidmatan-perkhidmatan bantuan dan program pendidikan khas untuk memenuhi pelbagai keperluan khas pelajar. JPKhas juga bertanggungjawab untuk memperkembangkan pengetahuan serta kemahiran guru-guru di dalam bidang Pendidikan Khas melalui program *continues professional development* yang bersistematik dengan kerjasama pelbagai pihak berkepentingan.

Salah satu cabaran yang dihadapi oleh pegawai-pegawai JPKhas dan guru-guru adalah mengenalpasti kurikulum yang bersesuaian untuk pelajar-pelajar berkeperluan khas seperti Autisme, Sindrom Down, Palsi Serebrum dan pelajar yang mempunyai pelbagai diagnosis (*Multiple Diagnosis*). Dengan adanya kurikulum yang bersesuaian dengan keperluan pelajar, ia diharapkan menjadi alat untuk mengukur kemajuan pelajar di sekolah. Ibu bapa juga boleh mendapatkan ide dan strategi dalam menangani anak-anak berkeperluan khas mereka di rumah.

Sehubungan itu, JPKhas telah menerbitkan sebuah buku garispandu pada tahun 2004 yang bertajuk '*Curriculum Guidelines for Students with High Support Needs*'. Pada tahun 2014, JPKhas juga telah merangka buku Garispandu Pakej Kurikulum bagi Pelajar-pelajar Berkeperluan Khas Tahap Tinggi dan projek rintis telah dijalankan ke beberapa buah sekolah. Dapatan hasil daripada projek rintis tersebut, majoriti guru-guru *Special Education Needs Assistance (SENA)*, bersetuju bahawa buku garispandu yang dirangka sangat berguna dan mudah untuk diaplikasikan dalam membantu pelajar-pelajar berkeperluan khas Tahap Tinggi. Selain itu, guru SENAs juga berpendapat perisian kurikulum perlu dibuat penambahbaikan pada perisian, objektif dan strategi pengajaran bagi buku Garispandu Pakej Kurikulum yang dirangka.

Pada tahun ini, JPKhas melalui Unit Kurikulum, Bahagian Pengurusan Pendidikan Khas telah mengemaskini dan membuat penambahbaikan buku garispandu tersebut. Buku ini dikenali sebagai Buku Kurikulum Pendidikan Khas Rendah dan kesinambungannya, Buku Kurikulum Pendidikan Khas Program Pra-Vokasional akan diterbitkan pada tahun 2023. JPKhas berharap dengan adanya buku-buku ini akan saling melengkapi antara satu dengan yang lain bagi memastikan pelajar-pelajar berkeperluan khas mendapatkan kualiti pendidikan khas yang tinggi melalui domain-domain dan kemahiran-kemahiran yang diperoleh sepanjang proses pembelajaran di sekolah.

Matlamat Buku Kurikulum Pendidikan Khas

Buku Kurikulum ini dihasilkan bagi:

1. Mempertingkatkan pengetahuan guru-guru cara menangani pelajar-pelajar berkeperluan khas berdasarkan kemahiran yang diperlukan. Ini adalah selaras dengan objektif Pelan Strategik Kementerian Pendidikan: *“No. 2. Provide equal and equitable access to higher learning for opportunities to quality education”*. Buku ini akan dijadikan rujukan dan panduan agar dapat memberi peluang yang saksama atau *equal opportunities* mengikut keupayaan pelajar berkeperluan khas.
2. Dijadikan rujukan dan panduan bagi meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran agar dapat membantu pelajar-pelajar berkeperluan khas mencapai potensi pembelajaran mereka sepenuhnya dalam suasana persekolahan inklusif, selaras dengan Sistem Pendidikan Abad ke 21 (SPN21).

Objektif Buku Kurikulum Pendidikan Khas

Objektif Buku Kurikulum adalah untuk:

1. Menjadi sumber rujukan untuk guru-guru di sekolah.
2. Membantu pengguna untuk mengetahui tentang langkah-langkah sesuatu kerja yang ada dalam domain/ kemahiran berkenaan.
3. Pengayaan dan mempelbagaikan kemahiran.
4. Rujukan dan panduan ibu bapa di rumah.

Siapakah yang boleh menggunakannya?

Buku Kurikulum ini boleh digunakan kepada:

1. Pelajar-pelajar berkeperluan khas berumur 5-12 tahun (pelajar sekolah rendah).
2. Pelajar-pelajar berkeperluan khas menengah bawah.

Ia boleh digunakan oleh:

1. Warga sekolah (guru-guru subjek, guru-guru kelas, guru-guru SENA dan sebagainya).
2. Ibu bapa, penjaga dan ahli keluarga.
3. Sesiapa sahaja yang membantu pelajar berkenaan.

Faedah penggunaan Buku Kurikulum Pendidikan Khas

Faedah penggunaan Buku Kurikulum adalah bagi:

1. Memantapkan kemahiran pelajar berkenaan dengan mengetahui kekuatan dan kelemahannya terlebih dahulu.
2. Melahirkan pelajar yang positif.
3. Menggalakkan pelajar untuk berdikari.
4. Mendisiplinkan pelajar.
5. Membantu membina keyakinan diri pelajar.

Kepentingan Buku Kurikulum Pendidikan Khas

Buku Kurikulum ini penting untuk:

1. Memperbaiki diri pelajar.
2. Menjadi lebih peka terhadap sesuatu dan bagaimana sesuatu kerja itu perlu dilakukan.
3. Berfikir, merasa dan memberi tindak balas.
4. Memahami diri sendiri, orang lain dan boleh membuat pilihan.
5. Kemahiran yang dipelajari dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian.
6. Menyesuaikan diri dalam proses kedewasaan.

Kerangka Kurikulum Pendidikan Khas



Domain-domain yang terkandung dalam pembangunan kurikulum peringkat rendah ialah Domain Asas Akademik, Domain Kesiapan Belajar, Domain Komunikasi Sosial, Domain Motor: Halus Dan Kasar, Domain Komunikasi Sosial, Domain Sosio Emosi dan Domain Urus Diri.

Domain Asas Akademik

Tajuk-tajuk yang terkandung di dalam domain ini iaitu:

- Pra-Akademik: Tajuk A: Konsep
Tajuk B: Kategori
Tajuk C: Urutan
- Membaca: Tajuk A: Membaca kaedah fonik
Tajuk B: Membaca kaedah pandang sebut
- Mengira (*Counting*): *Topic A: Number sense till 20*
Topic B: Addition within 20
Topic C: Subtraction within 20
Topic D: Money
Topic E: Time
Topic F: Shapes
- Menulis: Tajuk A: Menconteng
Tajuk B: Mewarna
Tajuk C: Menyurih
Tajuk D: Menyalin
Tajuk E: Menulis

Domain Kesediaan Belajar

Maklumat untuk menentukan tahap perkembangan dan penguasaan pelajar-pelajar terutama di awal tahun persekolahan adalah penting bagi membantu guru-guru mengesan dan memberikan program pengajaran yang sesuai terutama untuk pelajar berkeperluan khas. Mengenal pasti tahap domain kesediaan pelajar boleh membantu guru-guru untuk mengenal tahap dan kecenderungan pelajar dalam pembelajaran untuk membantu pelajar belajar bersama-kawan-kawan sekelasnya. Ini juga membantu guru untuk menangani masalah yang bakal timbul dan melaksanakan kaedah-kaedah tertentu untuk mengatasi sekiranya ada masalah yang terjadi.

Terdapat 5 tajuk yang terkandung di dalam domain ini iaitu:

- Tajuk A: Tingkah Laku
Tajuk B: Patuh Arahan
Tajuk C: Pendekatan Belajar Melalui Bermain
Tajuk D: Latihan Ke Tandas
Tajuk E: Menyiapkan Tugasan

Domain Komunikasi Sosial

Komunikasi sosial merujuk kepada cara pelajar-pelajar berkomunikasi dalam situasi sosial. Pelajar-pelajar berkeperluan khas tahap tinggi yang kebanyakannya menghadapi kesukaran dalam komunikasi sosial. Domain ini adalah penting untuk membina hubungan sosial dengan masyarakat/ orang sekeliling/ komuniti. Ini juga penting secara akademik kerana banyak aktiviti berasaskan kurikulum bergantung kepada kerja berkumpulan dan komunikasi antara rakan sebaya.

Domain ini terbahagi kepada dua iaitu Komunikasi Sosial [Pelajar yang bukan Lisan (*Non-Verbal*)] dan Komunikasi Sosial [Pelajar yang Lisan (*Verbal*)]. Di dalam subdomain ini masing-masing mengandungi 5 tajuk yang terkandung di dalamnya iaitu:

Tajuk A: Meminta (*Requesting*)

Tajuk B: Memberi Komen (*Commenting*)

Tajuk C: Menjawab Soalan Mudah (*Answering Simple Questions*)

Tajuk D: Bertanya Soalan Mudah (*Asking Simple Questions*)

Tajuk E: Bercerita Semula (*Retelling Simple Stories*)

Domain Motor

Domain motor terdiri dari motor kasar dan motor halus. Domain motor kasar melibatkan pergerakan. Hanya 1 tajuk yang terkandung di dalam domain ini iaitu Kemahiran Motor Kasar.

Manakala domain motor halus melibatkan penggunaan tangan dan memerlukan koordinasi mata dan tangan. Terdapat 3 tajuk yang terkandung di dalam domain ini iaitu:

Tajuk A: Mencapai dan menggenggam

Tajuk B: Koordinasi penggunaan kedua-dua belah tangan

Tajuk C: Pegangan pensel

Domain Sosio Emosi

Domain Sosio Emosi adalah satu kemahiran yang menjadi cabaran bagi pelajar, ibu bapa dan guru-guru. Domain ini membantu pelajar mempelajari dan mempamerkan tingkah laku dalam norma yang diterima dalam kehidupan seharian. Ia juga akan dapat mengurangkan tingkah laku yang tidak diingini dalam diri pelajar.

Terdapat 3 tajuk yang terkandung di dalam domain ini iaitu:

Tajuk A: Kefahaman mengenai diri sendiri dan orang lain

Tajuk B: Berinteraksi

Tajuk C: Mengambil bahagian

Domain Urus Diri

Domain urus diri bermatlamat melahirkan insan yang berdikari untuk menjalani aktiviti seharian. Ianya jua menyediakan pelajar untuk dapat menghadapi situasi sebenar, membiasakan pelajar mengamalkan kebersihan dan kesihatan yang baik untuk diri serta persekitaran. Dengan domain ini akan meningkatkan dan melahirkan sifat dan sikap yakin diri, kreatif, inovatif, inisiatif, produktif dan boleh berinteraksi dengan baik.

Terdapat 4 tajuk yang terkandung di dalam domain ini iaitu:

Tajuk A: Anggota badan

Tajuk B: Kebersihan diri

Tajuk C: Pakaian

Tajuk D: Makan dan minum

ISI KANDUNGAN

PENGENALAN	X
DOMAIN: ASAS AKADEMIK	1
PRA-AKADEMIK	2
TAJUK A: KONSEP	2
<i>Matlamat 1: Kefahaman tentang konsep objek yang sama</i>	2
<i>Matlamat 2: Kefahaman konsep warna, bentuk dan saiz</i>	2
<i>Matlamat 3: Kefahaman terhadap konsep sifat dan kuantiti</i>	3
<i>Matlamat 4: Kefahaman konsep kata arah</i>	3
<i>Matlamat 5: Kefahaman konsep simbol/ gambar di sekeliling</i>	4
<i>Matlamat 6: Kesediaan membaca</i>	4
TAJUK B: KATEGORI	5
<i>Matlamat 1: Mengumpulkan objek, orang atau peristiwa mengikut urutan</i>	5
TAJUK C: URUTAN	6
<i>Matlamat 1: Mengikut dua atau lebih langkah arahan yang rutin</i>	6
MEMBACA	7
TAJUK A: MEMBACA KAEDAH FONIK	7
<i>Matlamat 1: Mengenal bunyi huruf vokal /a/, /i/ dan /u/</i>	7
<i>Matlamat 2: Mengenal bunyi huruf konsonan /m/ dan suku kata kv: /ma/, /mi/, /mu/</i>	7
<i>Matlamat 3: Mengenal bunyi huruf konsonan /s/ dan suku kata kv: /sa/, /si/, /su/</i>	8
<i>Matlamat 4: Mengenal bunyi huruf konsonan /b/ dan suku kata kv: /ba/, /bi/, /bu/</i>	8
<i>Matlamat 5: Mengenal bunyi huruf konsonan /c/ dan suku kata kv: /ca/, /ci/, /cu/</i>	9
<i>Matlamat 6: Mengenal bunyi huruf konsonan /k/ dan suku kata kv: /ka/, /ki/, /ku/</i>	10
<i>Matlamat 7: Mengenal bunyi huruf konsonan /t/ dan suku kata kv: /ta/, /ti/, /tu/</i>	10
<i>Matlamat 8: Mengenal bunyi huruf konsonan /r/ dan suku kata kv: /ra/, /ri/, /ru/</i>	11
<i>Matlamat 9: Mengenal bunyi huruf konsonan /d/ dan suku kata kv: /da/, /di/, /du/</i>	11
<i>Matlamat 10: Mengenal bunyi huruf konsonan /l/ dan suku kata kv: /la/, /li/, /lu/</i>	12
<i>Matlamat 11: Mengenal bunyi huruf konsonan /g/ dan suku kata kv: /ga/, /gi/, /gu/</i>	13
<i>Matlamat 12: Mengenal bunyi huruf konsonan /n/ dan suku kata kv: /na/, /ni/, /nu/</i>	13
<i>Matlamat 13: Mengenal bunyi huruf konsonan /p/ dan suku kata kv: /pa/, /pi/, /pu/</i>	14
<i>Matlamat 14: Mengenal bunyi huruf konsonan /h/ dan suku kata kv: /ha/, /hi/, /hu/</i>	14
<i>Matlamat 15: Mengenal bunyi huruf konsonan /j/ dan suku kata kv: /ja/, /ji/, /ju/</i>	15
<i>Matlamat 16: Mengenal bunyi huruf konsonan /y/ dan suku kata kv: /ya/, /yi/, /yu/</i>	16
<i>Matlamat 17: Mengenal bunyi huruf konsonan /f/ dan suku kata kv: /fa/, /fi/, /fu/</i>	16
<i>Matlamat 18: Mengenal bunyi huruf konsonan /v/ dan suku kata kv: /va/, /vi/, /vu/</i>	17
<i>Matlamat 19: Mengenal bunyi huruf konsonan /w/ dan suku kata kv: /wa/, /wi/, /wu/</i>	17
<i>Matlamat 20: Mengenal bunyi huruf konsonan /z/ dan suku kata kv: /za/, /zi/, /zu/</i>	18

TAJUK B: MEMBACA KAEDAH PANDANG SEBUT	20
<i>Matlamat 1: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Diri Saya'</i>	20
<i>Matlamat 2: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Keluarga Saya'</i>	20
<i>Matlamat 3: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Rumah Saya'</i>	20
<i>Matlamat 4: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Sekolah Saya'</i>	20
<i>Matlamat 5: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Makanan dan Minuman Saya'</i>	21
<i>Matlamat 6: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Pakaian Saya'</i>	21
<i>Matlamat 7: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Kenderaan'</i>	21
<i>Matlamat 8: Boleh membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Mainan Saya'</i>	21
<i>Matlamat 9: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Haiwan'</i>	21
<i>Matlamat 10: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Pekerjaan'</i>	22
<i>Matlamat 11: Membaca dan mengenal berdasarkan tema 'Tumbuh-tumbuhan'</i>	22
MENGIRA (COUNTING).....	23
TOPIC A: NUMBER SENSE TILL 20	23
<i>Subtopic 1: Number 1-5</i>	23
<i>Subtopic 2: Number 6-10</i>	25
<i>Subtopic 3: Number 1 – 10</i>	26
<i>Subtopic 4: Number 1 – 15</i>	27
<i>Subtopic 5: Number 16 – 20</i>	29
TOPIC B: ADDITION WITHIN 20.....	30
<i>Subtopic 1: Addition within 10</i>	30
<i>Subtopic 2: Addition within 20 without regrouping</i>	30
TOPIC C: SUBTRACTION WITHIN 20.....	31
<i>Subtopic 1: Subtraction within 5</i>	31
<i>Subtopic 2: Subtraction within 10</i>	31
<i>Subtopic 3: Subtraction up to 20 (without regrouping)</i>	32
TOPIC D: MONEY.....	32
<i>Subtopic 1: Recognising Coins</i>	32
TOPIC E: TIME.....	33
<i>Subtopic 1: Digital time</i>	33
<i>Subtopic 2: Days of the week</i>	33
<i>Subtopic 3: Months of the year</i>	34
TOPIC F: SHAPES.....	34
<i>Subtopic 1: 2-D Shapes</i>	34
MENULIS.....	36
TAJUK A: MENCONTENG.....	36
<i>Matlamat 1: Menconteng secara bebas</i>	36
<i>Matlamat 2: Menconteng secara terkawal</i>	36
TAJUK B: MEWARNA.....	37
<i>Matlamat 1: Mewarna dalam garisan</i>	37
<i>Matlamat 2: Mewarna secara berpandu</i>	37

TAJUK C: MENYURIH	38
Matlamat 1: Menyurih garisan lurus dan lengkung.....	38
Matlamat 2: Menyurih bentuk, huruf dan nombor.....	39
TAJUK D: MENYALIN	40
Matlamat 1: Menyalin garisan lurus.....	40
Matlamat 2: Menyalin bentuk, huruf dan nombor.....	41
Matlamat 3: Menyalin nama sendiri.....	41
Matlamat 4: Menyalin nombor dari papan putih.....	42
Matlamat 5: Menyalin perkataan dalam lingkungan 4 huruf.....	42
TAJUK E: MENULIS	43
Matlamat 1: Menulis huruf.....	43
Matlamat 2: Menulis nombor 1 digit.....	43
Matlamat 3: Menulis nombor 2 digit.....	44
Matlamat 4: Menulis nama sendiri.....	44
Matlamat 5: Menulis perkataan dalam lingkungan 4 huruf.....	45
DOMAIN: KESEDIAAN BELAJAR	46
TAJUK A: TINGKAH LAKU	47
Matlamat 1: Memahami Ekspresi dan Emosi.....	47
Matlamat 2: Mengawal Emosi dan Ekspresi.....	47
Matlamat 3: Tingkah Laku.....	48
TAJUK B: PATUH ARAHAN	49
Matlamat 1: Melihat.....	49
Matlamat 2: Mendengar dan ikut arahan.....	50
Matlamat 3: Duduk diam.....	50
TAJUK C: PENDEKATAN BELAJAR MELALUI BERMAIN	51
Matlamat 1: Tindak balas kepada objek.....	51
Matlamat 2: Menggunakan objek untuk bermain.....	51
TAJUK D: LATIHAN KE TANDAS	52
Matlamat 1: Kenal simbol dan papan tanda tandas.....	52
Matlamat 2: Boleh memberitahu ke tandas apabila hendak buang air kecil atau air besar.....	52
Matlamat 3: Membersihkan diri.....	53
TAJUK E: MENYIAPKAN TUGASAN	54
Matlamat 1: Minat kepada aktiviti.....	54
Matlamat 2: Manipulasi pensel.....	54
Matlamat 3: Memulakan tugas.....	55
Matlamat 4: Menyiapkan tugas.....	55

DOMAIN: KOMUNIKASI SOSIAL	56
KOMUNIKASI SOSIAL [PELAJAR YANG BUKAN LISAN (NON-VERBAL)]	57
TAJUK A: MEMINTA (REQUESTING)	57
Matlamat 1: Pelajar boleh meminta sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) sesuai dengan tahap kebolehannya.	57
TAJUK B: MEMBERI KOMEN (COMMENTING)	58
Matlamat 1: Pelajar boleh memberi komen mengenai sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) sesuai dengan tahap kebolehannya.	58
TAJUK C: MENJAWAB SOALAN MUDAH (ANSWERING SIMPLE QUESTIONS)	59
Matlamat 1: Pelajar boleh menjawab soalan mudah mengenai sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) sesuai dengan tahap kebolehannya.	59
TAJUK D: BERTANYA SOALAN MUDAH (ASKING SIMPLE QUESTIONS)	60
Matlamat 1: Pelajar boleh bertanya soalan mudah mengenai sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) sesuai dengan tahap kebolehannya.	60
TAJUK E: BERCERITA SEMULA (RETELLING SIMPLE STORIES)	61
Matlamat 1: Pelajar boleh bercerita semula mengikut tahap kebolehannya.	61
KOMUNIKASI SOSIAL [PELAJAR YANG LISAN (VERBAL)]	62
TAJUK A: MEMINTA (REQUESTING)	62
Matlamat 1: Pelajar boleh meminta sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) secara lisan sesuai dengan tahap kebolehannya.	62
TAJUK B: MEMBERI KOMEN (COMMENTING)	63
Matlamat 1: Pelajar boleh memberi komen mengenai sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) sesuai dengan tahap kebolehannya.	63
TAJUK C: MENJAWAB SOALAN MUDAH (ANSWERING SIMPLE QUESTIONS)	64
Matlamat 1: Pelajar boleh menjawab soalan mudah mengenai sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) sesuai dengan tahap kebolehannya.	64
TAJUK D: BERTANYA SOALAN MUDAH (ASKING SIMPLE QUESTIONS)	65
Matlamat 1: Pelajar boleh bertanya soalan mudah mengenai sesuatu (objek/ keperluan/ tindakan) sesuai dengan tahap kebolehannya.	65
TAJUK E: BERCERITA SEMULA (RETELLING SIMPLE STORIES)	66
Matlamat 1: Pelajar boleh bercerita semula mengikut tahap kebolehannya.	66
DOMAIN: MOTOR	67
MOTOR KASAR	68
TAJUK A: KEMAHIRAN MOTOR KASAR	68
Matlamat 1: Menggolek, membalang dan menangkap objek	68
Matlamat 2: Berjalan	69
Matlamat 3: Melompat	69
Matlamat 4: Berlari	70

MOTOR HALUS.....	71
TAJUK A: MENCAPAI DAN MENGGENGAM	71
Matlamat 1: Mencapai objek.....	71
Matlamat 2: Menggenggam objek.....	71
Matlamat 3: Memegang objek bersaiz kecil.....	72
TAJUK B: KOORDINASI PENGGUNAAN KEDUA-DUA BELAH TANGAN	73
Matlamat 1: Manipulasi tangan	73
TAJUK C: PEGANGAN PENSEL.....	74
Matlamat 1: Pegangan Tripod	74
Matlamat 2: Menulis	74
DOMAIN: SOSIO EMOSI.....	75
TAJUK A: KEFAHAMAN MENGENAI DIRI SENDIRI DAN ORANG LAIN	76
Matlamat 1: Mengenal maklumat mengenai dirinya dan orang terdekat	76
Matlamat 2: Mengenal barang peribadi	77
Matlamat 3: Mengenal keperluan fisiologi	77
Matlamat 4: Emosi sendiri	78
Matlamat 5: Emosi orang lain.....	78
Matlamat 6: Memberi tindak balas apabila objek disembunyikan atau diletakkan di dua tempat yang berlainan	79
Matlamat 7: Meneruskan pencarian objek tersembunyi yang tidak berada di tempat sepatutnya/ kebiasaan	79
TAJUK B: BERINTERAKSI	80
Matlamat 1: Memberi tindak balas apabila ditegur, disapa dan dipanggil nama	80
Matlamat 2: Memulakan interaksi kepada individu yang dikenali	80
Matlamat 3: Mengekalkan interaksi	81
Matlamat 4: Menunggu dan mengikut giliran	81
Matlamat 5: Meminta izin	82
Matlamat 6: Mengikuti norma sosial di sekolah	82
TAJUK C: MENGAMBIL BAHAGIAN	83
Matlamat 1: Melakukan aktiviti secara individu.....	83
Matlamat 2: Melibatkan diri dalam aktiviti secara kumpulan	84
Matlamat 3: Memberi tindak balas kepada permainan sorok-sorok (<i>hide and seek</i>)	84
DOMAIN: URUS DIRI	85
TAJUK A: ANGGOTA BADAN.....	86
Matlamat 1: Mengenal anggota badan	86
TAJUK B: KEBERSIHAN DIRI	87
Matlamat 1: Mencuci tangan	87
Matlamat 2: Memberus gigi	87
Matlamat 3: Mencuci muka	88

TAJUK C: PAKAIAN	89
Matlamat 1: Mengenal pakaian	89
Matlamat 2: Membuka pakaian	89
Matlamat 3: Memakai pakaian	90
Matlamat 4: Membuka kasut	90
Matlamat 5: Memakai kasut	91
Matlamat 6: Membuka stoking	91
Matlamat 7: Memasang stoking	91
TAJUK D: MAKAN DAN MINUM	92
Matlamat 1: Makan	92
Matlamat 2: Penyediaan dan hidangan makanan	92
Matlamat 3: Membersihkan selepas makan	93
Matlamat 4: Minum	93
PENILAIAN DAN EVALUASI	94
LAMPIRAN 1: SENARAI SEMAK KESEDIAAN BELAJAR (SSKB)	103
LAMPIRAN 2: PENILAIAN TINGKAH LAKU FUNGSIONAL	107
LAMPIRAN 3: RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU (RPI)	110
LAMPIRAN 4: REKOD ANEKDOT (ANECDOTAL RECORD)	116
LAMPIRAN 5: LAPORAN KEMAJUAN PELAJAR (LKP) INDIVIDU	117
LAMPIRAN 6: LAPORAN KEMAJUAN PELAJAR (LKP) MENYELURUH	120
RUJUKAN	121

BUKU KURIKULUM PENDIDIKAN KHAS

REDAH

